

**UE7 – PSYCHOLOGIE
FACULTÉ P13 BOBIGNY**

FICHE N° 2 : LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT

FICHE N° 2 : LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT	1
1. Introduction et définitions	2
2. Le nourrisson et ses compétences	2
2.1. Les états de vigilance	2
2.2. Les compétences	3
3. La parentalité	3
4. L'attachement	3
4.1. Introduction et historique.....	3
4.2. Les concepts généraux de l'attachement	4
4.3. Les systèmes d'attachement	5
4.3.1. Le système d'attachement proprement dit	5
4.3.2. Le système exploratoire.....	5
4.3.3. Les autres systèmes d'attachement.....	5
4.4. Les modèles internes opérants (MIO)	6
4.5. Ethologie de la théorie de l'attachement : les singes de Harlow	6
4.6. L'exploration de l'attachement : la situation étrange	6
4.6.1. Les caractéristiques générales	6
4.6.2. Les différents temps de la situation étrange	6
4.6.3. Les 4 types d'attachement : 4 patterns d'attachement.....	7
4.7. Les apports de Donald Winnicott	7
4.7.1. La préoccupation maternelle primaire.....	7
4.7.2. Le processus d'illusion/désillusion et l'effet miroir	8
4.7.3. Les fonctions de la mère.....	8

UE7 – PSYCHOLOGIE FACULTÉ P13 BOBIGNY

FICHE N° 2 : LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT

1. Introduction et définitions

<p style="text-align: center;">La communication émotionnelle et affective</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le développement affectif du nourrisson est propre à l'espèce humaine et dépend des relations avec les différents partenaires. ▪ La communication émotionnelle et affective est présente dès la naissance avec un bébé. <ul style="list-style-type: none"> – Elle va être déterminante dans tous les secteurs du développement de l'enfant. ▪ Le développement affectif va dans les deux sens : <ul style="list-style-type: none"> – les parents se rendent compte des compétences de leur bébé et cela va les aider à mettre en place des interactions – le bébé est soumis à l'influence de ses parents et cela entraîne chez eux des modifications <p>➔ Un lien d'attachement se construit entre les deux : « un bébé tout seul ça n'existe pas » (Winnicott).</p>				
<p style="text-align: center;">L'attachement</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; vertical-align: top; width: 150px;"> <p style="text-align: center;">Définition</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ C'est un lien social et affectif qui se développe très tôt. ▪ Selon J. Bowlby, le besoin d'attachement est besoin primaire et inné. ▪ L'attachement se développe d'une personne envers une autre à partir de comportements innés qui permettent de maintenir une proximité entre le bébé et les parents (les figures d'attachement). </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Fonctions</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attachement a une fonction de protection, de réconfort et de consolation quand le bébé ressent des menaces intérieures et extérieures. ▪ Si la réponse de l'entourage est adéquate, c'est l'attachement secure <ul style="list-style-type: none"> – le bébé va construire une image positive de lui-même – il peut se séparer et explorer ce qu'il y a autour de lui – il va être capable d'attendre et de différer – il pourra, plus tard, s'occuper d'un plus petit que lui ▪ Si la réponse de l'entourage est inadéquate, c'est l'attachement insecure ou désorganisé </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">Définition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C'est un lien social et affectif qui se développe très tôt. ▪ Selon J. Bowlby, le besoin d'attachement est besoin primaire et inné. ▪ L'attachement se développe d'une personne envers une autre à partir de comportements innés qui permettent de maintenir une proximité entre le bébé et les parents (les figures d'attachement). 	<p style="text-align: center;">Fonctions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attachement a une fonction de protection, de réconfort et de consolation quand le bébé ressent des menaces intérieures et extérieures. ▪ Si la réponse de l'entourage est adéquate, c'est l'attachement secure <ul style="list-style-type: none"> – le bébé va construire une image positive de lui-même – il peut se séparer et explorer ce qu'il y a autour de lui – il va être capable d'attendre et de différer – il pourra, plus tard, s'occuper d'un plus petit que lui ▪ Si la réponse de l'entourage est inadéquate, c'est l'attachement insecure ou désorganisé
<p style="text-align: center;">Définition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C'est un lien social et affectif qui se développe très tôt. ▪ Selon J. Bowlby, le besoin d'attachement est besoin primaire et inné. ▪ L'attachement se développe d'une personne envers une autre à partir de comportements innés qui permettent de maintenir une proximité entre le bébé et les parents (les figures d'attachement). 				
<p style="text-align: center;">Fonctions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attachement a une fonction de protection, de réconfort et de consolation quand le bébé ressent des menaces intérieures et extérieures. ▪ Si la réponse de l'entourage est adéquate, c'est l'attachement secure <ul style="list-style-type: none"> – le bébé va construire une image positive de lui-même – il peut se séparer et explorer ce qu'il y a autour de lui – il va être capable d'attendre et de différer – il pourra, plus tard, s'occuper d'un plus petit que lui ▪ Si la réponse de l'entourage est inadéquate, c'est l'attachement insecure ou désorganisé 				
<p style="text-align: center;">L'individuation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Petit à petit, l'enfant va se détacher et devenir autonome (exister pour lui-même) : c'est le processus de séparation-individuation. • Ce processus évolue avec certains comportements : <ul style="list-style-type: none"> – l'acquisition de la marche – l'utilisation éventuelle d'un objet transitionnel – l'exploration de l'espace – l'utilisation du langage – le jeu symbolique 				

2. Le nourrisson et ses compétences

2.1. Les états de vigilance





<p style="text-align: center;">Définition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 états de vigilance : <ul style="list-style-type: none"> – de l'état de sommeil => état 1 = sans mouvement oculaire, sans mouvement corporel et respiration régulière – à l'éveil agité avec pleurs => état 6 = motricité intense, bébé grimaçant, visage « tout rouge » ▪ État 4 <ul style="list-style-type: none"> – état d'éveil calme et attentif ou état de vigilance – état dans lequel le bébé peut montrer ses compétences
<p style="text-align: center;">Interactions mère bébé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le bébé joue un rôle de contrôle sur ses états de vigilance. ▪ La mère ou la figure maternelle influence la succession, la durée et la prééminence d'un état en faveur d'un autre. <p>➔ Les états de vigilance : <ul style="list-style-type: none"> – sont des réalités neurophysiologiques – vont être interprétées précocement par les parents avec l'attribution d'une valeur affective à ces états </p>

<p>Les principaux théoriciens</p>	<p>① John BOWLBY 📖 et la théorie de l'attachement 📖</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychanalyste qui théorise la question de l'attachement vers la théorie de l'attachement. ▪ Travaille auprès d'enfants placés à la campagne pendant la 2^{ème} guerre mondiale et publie « <i>44 jeunes voleurs : leur personnalité et leur vie de famille</i> » ▪ Travaille avec l'OMS sur les conditions d'accueil de jeunes enfants en pouponnière. ▪ Collabore avec Robertson sur la séparation et ses 3 effets : protestation (cri, pleurs), désespoir puis détachement. ▪ S'intéresse également aux travaux des éthologues (Conrad Lawrence et la notion d'empreinte). <p>② Mary AINSWORTH 📖📖 et la situation étrange 📖📖</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elève de Bowlby qui propose un cadre expérimental pour évaluer l'attachement, la « situation étrange », chez les enfants de 12 mois. <p>③ Mary MAIN 📖 et l'étude de l'attachement chez les adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Versant parental de l'attachement.
--	--


4.2. Les concepts généraux de l'attachement

<p>① La notion de proximité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notion spatiale traduisant <ul style="list-style-type: none"> – la distance modulable entre le bébé et sa figure d'attachement (parent) – et les comportements qui visent à adapter cette distance selon les besoins de l'enfant 				
<p>② Le comportement d'attachement 📖</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce qui maintient la proximité 📖📖 et le sentiment de sécurité qui s'y associe c'est-à-dire tous les comportements destinés à maintenir la sécurité et à favoriser la proximité 📖📖 avec la figure d'attachement. ▪ Ils sont innés 📖 et ont plusieurs formes : <ul style="list-style-type: none"> – positifs avec le sourire, la vocalise – de nature aversive avec les pleurs 📖📖📖 ou les cris – actifs comme s'accrocher, marcher à quatre pattes 📖 				
<p>③ La figure d'attachement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figure vers laquelle l'enfant va diriger son comportement d'attachement. <ul style="list-style-type: none"> – toute personne qui répond facilement aux signaux de bébé et à ses approches ▪ Il peut y avoir plusieurs figures d'attachement mais il y a souvent une figure d'attachement privilégiée (souvent la mère). 				
<p>④ La relation d'attachement</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; vertical-align: middle; text-align: center;"> <p>Définition</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elle se construit progressivement. ▪ L'enfant se tourne préférentiellement vers les figures d'attachement privilégiées et connues (mère, père) pour trouver soutien, confort et protection en particulier lors des moments d'angoisse. ▪ Exemple de l'angoisse de l'étranger autour de 8 mois : <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant proteste et manifeste une angoisse face à quelqu'un qu'il ne connaît pas – constitue un marqueur témoignant que l'enfant a construit une figure d'attachement – un autre marqueur de cette construction : la réaction à la séparation </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; vertical-align: middle; text-align: center;"> <p>Les 4 éléments Mary AINSWORTH</p> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. La recherche de proximité 2. La notion de base de sécurité 📖 <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant explore plus facilement son environnement en présence de la figure d'attachement 📖 en laquelle il a confiance et qui est disponible et protectrice 3. La notion de comportement refuge 📖📖 <ul style="list-style-type: none"> – marque le retour vers la figure d'attachement quand l'enfant perçoit d'une menace 4. La réaction marquée vis à vis de la séparation </td> </tr> </table>	<p>Définition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elle se construit progressivement. ▪ L'enfant se tourne préférentiellement vers les figures d'attachement privilégiées et connues (mère, père) pour trouver soutien, confort et protection en particulier lors des moments d'angoisse. ▪ Exemple de l'angoisse de l'étranger autour de 8 mois : <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant proteste et manifeste une angoisse face à quelqu'un qu'il ne connaît pas – constitue un marqueur témoignant que l'enfant a construit une figure d'attachement – un autre marqueur de cette construction : la réaction à la séparation 	<p>Les 4 éléments Mary AINSWORTH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La recherche de proximité 2. La notion de base de sécurité 📖 <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant explore plus facilement son environnement en présence de la figure d'attachement 📖 en laquelle il a confiance et qui est disponible et protectrice 3. La notion de comportement refuge 📖📖 <ul style="list-style-type: none"> – marque le retour vers la figure d'attachement quand l'enfant perçoit d'une menace 4. La réaction marquée vis à vis de la séparation
<p>Définition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elle se construit progressivement. ▪ L'enfant se tourne préférentiellement vers les figures d'attachement privilégiées et connues (mère, père) pour trouver soutien, confort et protection en particulier lors des moments d'angoisse. ▪ Exemple de l'angoisse de l'étranger autour de 8 mois : <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant proteste et manifeste une angoisse face à quelqu'un qu'il ne connaît pas – constitue un marqueur témoignant que l'enfant a construit une figure d'attachement – un autre marqueur de cette construction : la réaction à la séparation 				
<p>Les 4 éléments Mary AINSWORTH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La recherche de proximité 2. La notion de base de sécurité 📖 <ul style="list-style-type: none"> – l'enfant explore plus facilement son environnement en présence de la figure d'attachement 📖 en laquelle il a confiance et qui est disponible et protectrice 3. La notion de comportement refuge 📖📖 <ul style="list-style-type: none"> – marque le retour vers la figure d'attachement quand l'enfant perçoit d'une menace 4. La réaction marquée vis à vis de la séparation 				

4.4. Les modèles internes opérants (MIO)





Définition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Représentations mentales conscientes ou inconscientes que le bébé construit du monde extérieur et de soi à l'intérieur de ce monde
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans les premiers mois de la vie, le bébé vit des choses dans l'instant : <ul style="list-style-type: none"> – la relation, les interactions, le fait d'être rassuré par les autres ou pas se vivent au présent et ne s'inscrivent pas ▪ Après quelques mois, avec la répétition des expériences, le bébé va intérioriser les interactions et la manière dont elles se passent. <ul style="list-style-type: none"> – Il va construire un modèle de relations, à l'intérieur de lui et en fonction de ce qu'il vit. – Cela va lui permettre d'anticiper la prochaine interaction.
Construction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettent à l'enfant de construire : <ul style="list-style-type: none"> – une image de soi  => valeur personnelle par rapport à l'autre  et l'image de soi (être digne d'être aimé) – un modèle d'autrui  => perception de l'autre comme étant plus ou moins capable d'être attentif à ses besoins (confiance en l'autre). Ce modèle va définir la qualité des relations aux autres. ▪ Se mettent en place à partir de 5 mois.

4.5. Ethologie de la théorie de l'attachement : les singes de Harlow

Principe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les travaux de Harlow ont éclairé, inspiré et contribué à la construction de la théorie de l'attachement  ▪ En 1958, Harlow a procédé à des expériences avec des singes rhésus parmi lesquels il y a eu à une période beaucoup d'infections et de morts.
Expériences	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1^{ère} expérience <ul style="list-style-type: none"> – Il élève des singes dans un isolement total. – Les singes s'attachent aux couvertures de la cage et ceux qui sont dans des cages sans couverture finissent par mourir. ▪ 2^{ème} expérience <ul style="list-style-type: none"> – Il sépare précocement des singes de leur mère (6 à 12h de vie) en 2 groupes : les singes seuls et les singes avec des mères de substitution : soit « dures » (fil de fer), soit « plus douillettes » (coton, éponge et visage) – Il observe que les singes passent 16 à 18h par jour agrippés à leur mère de substitution et plutôt celle recouverte d'éponge ou de coton que celle avec le fil de fer.

4.6. L'exploration de l'attachement : la situation étrange

4.6.1. Les caractéristiques générales

Définition	<p>La situation étrange  est un cadre expérimental </p> <ul style="list-style-type: none"> – mis au point par M. AINSWORTH  – pour des enfants autour de 12 mois  – qui expose un bébé à la séparation et aux retrouvailles d'avec la mère
Déroulement et objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On observe les réactions et les façons d'explorer l'environnement de l'enfant selon un protocole standardisé de 8 séquences qui durent 3 min chacune. ▪ Elle se déroule dans une pièce filmée, avec un miroir sans teint et dans laquelle il y a des jouets adaptés à l'âge pour l'enfant ainsi que 2 chaises : une pour la mère et une vide.

4.6.2. Les différents temps de la situation étrange

Séquence 1	La mère et un enfant entrent dans une pièce, accompagnés d'une personne (l'expérimentateur).
Séquence 2	L'expérimentateur s'en va et les laisse seuls. Il été demandé à la mère de ne pas avoir trop d'interactions avec l'enfant. La mère ne répond que si l'enfant est à l'origine du contact.
Séquence 3	Une personne étrangère à l'enfant et à la mère arrive. Elle s'approche petit à petit de l'enfant et montre une certaine attention sans être intrusive.
Séquence 4	La mère sort de la pièce de façon discrète et sans donner d'explication à l'enfant. Elle peut laisser un objet qui signifie qu'elle va revenir. L'étrangère est là avec une certaine distance avec l'enfant.
Séquence 5	La mère revient (1^{er} épisode de retrouvailles) et fait un peu de bruit pour manifester qu'elle arrive. La personne étrangère s'en va. La mère ne va pas tout de suite vers l'enfant. On regarde la réaction de l'enfant. Après les retrouvailles, la mère reprend la même attitude. Si le bébé a mal vécu la séparation, elle s'occupe de lui et lui montre les jouets.
Séquence 6	C'est la 2^{ème} séparation : la mère prévient l'enfant « je reviens tout de suite » et il reste seul. On regarde ce qui se passe dans la salle. Si le bébé est en détresse, on arrête l'expérimentation. Si non, on passe à la séquence 7.
Séquence 7	L'étrangère revient et se comporte un peu comme la mère. Elle réagit un peu et si le bébé est en détresse, elle peut le reconforter.
Séquence 8	C'est le 2^{ème} épisode de retrouvailles : l'étrangère sort et la mère revient.

4.7.2. Le processus d'illusion/désillusion et l'effet miroir

→ Ce sont des mécanismes associés à la préoccupation maternelle primaire.

<p>Le processus d'illusion désillusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processus d'illusion <ul style="list-style-type: none"> - A la naissance, le bébé est dans un processus d'illusion : <ul style="list-style-type: none"> → il n'est pas différencié de la mère → il est dans un état de dépendance totale - Cette illusion est amplifiée si la mère répond de manière adéquate, le bébé pense être le créateur du sein. ▪ Processus de désillusion <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de la mère sera de progressivement désillusionner l'enfant en lui faisant expérimenter l'attente du sein. - Si le bébé a suffisamment expérimenté ce sentiment, il va supporter d'être désillusionné et : <ul style="list-style-type: none"> → il expérimente qu'il est une personne et que sa mère en est une autre → il va repérer qu'il y a un autre objet que lui dans la relation ▪ La préoccupation maternelle primaire va permettre à l'enfant de sortir du processus d'illusion.
<p>L'effet miroir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ À la naissance, le bébé vit l'environnement comme le prolongement de lui même => état d'indifférenciation entre l'intérieur et l'extérieur. <ul style="list-style-type: none"> - Cet état est marqué par des échanges, des dialogues, des affects entre la mère et le bébé. - Progressivement, le bébé qui va se sentir exister ▪ Le visage de la mère est le premier miroir de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> - ce que voit le bébé quand il tourne le visage vers le visage de la mère, c'est lui-même - ce que le bébé perçoit dans l'expression du visage de la mère correspond à ce qu'elle voit de lui

4.7.3. Les fonctions de la mère

<p>HOLDING</p>	<p>→ Maintien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portage et enveloppement de l'enfant sur le plan physique et psychique. ▪ Manière dont l'enfant est porté à la fois physiquement et psychologiquement par la mère. ▪ Permet à l'enfant de se différencier de l'autre.
<p>HANDLING</p>	<p>→ Maniement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regroupe tous les soins du corps (lavage, change) et les comportements de tendresse (câlins, caresses). ▪ Manière dont l'enfant est traité, manipulé, touché et soigné par la mère.
<p>OBJECT PRESENTING</p>	<p>→ Présentation de l'objet (la réalité)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacité de la mère à pouvoir présenter les objets du désir au bébé au moment précis où il en a besoin c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> - « ni trop tôt » = le désir de l'objet n'est pas expérimenté - « ni trop tard » = l'enfant annule son désir et se met dans une position d'attente passive ▪ Correspond à la manière dont la mère fait découvrir les objets et le monde extérieur à son enfant.

EN RÉSUMÉ ...

LES COMPÉTENCES

Etats de vigilance	Compétences motrices et sociales	Compétences sensorielles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 états de vigilance de l'état de sommeil (état 1) à l'éveil agité avec pleurs (état 6). ▪ État 4 = état d'éveil calme et attentif ou état de vigilance => observation des compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motrices <ul style="list-style-type: none"> - Réflexes à la naissance - Peu coordonnés - Rôle fondamental dans l'interaction ▪ Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Se développent pendant la 1^{ère} année - Mécanisme d'imitation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A la naissance, le nouveau-né : <ul style="list-style-type: none"> - préfère les modèles proches du visage humain par la forme ou la taille - suit du regard ce qu'on lui montre sur 180° - tourne la tête et les yeux en direction du son qu'il entend - est sensible à la voix humaine - reconnait la voix et la langue de la mère - reconnaît l'odeur de la mère - discrimine les 4 saveurs et préfère le sucré ▪ 4 mois : accommodation visuelle.

L'ATTACHEMENT

Les concepts généraux	Les systèmes d'attachement
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notion de proximité <ul style="list-style-type: none"> → Notion spatiale ▪ Comportement d'attachement <ul style="list-style-type: none"> → Maintien de la proximité et du sentiment de sécurité ▪ Figure d'attachement ▪ Relation d'attachement (Ainsworth) <ul style="list-style-type: none"> → Recherche de proximité → Base de sécurité → Comportement refuge → Réaction marquée à la séparation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Système d'attachement proprement dit <ul style="list-style-type: none"> → Obtenir la proximité physique → Constamment activé → Se développe les 3 premières années → Evolue toute la vie → 3 étapes de construction : 6 premiers mois, de 6 mois à 3 ans et après 3 ans. ▪ Système exploratoire <ul style="list-style-type: none"> → Curiosité pour l'environnement → En lien avec le système d'attachement proprement dit => signaux antagonistes ▪ Système affiliatif <ul style="list-style-type: none"> → Faire ensemble → Construction moralité et sociabilité ▪ Système vigilance <ul style="list-style-type: none"> → Régulation de la peur ▪ Caregiving <ul style="list-style-type: none"> → Versant parental → Donner des soins à plus petit que soi

LES THÉORICIENS

John BOWLBY	Mary AINSWORTH	Donald WINNICOTT
<p>Théorie de l'attachement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Besoin primaire et inné ▪ Avec des comportements spécifiques ▪ Les 3 effets de la séparation : protestation, désespoir, détachement 	<p>Situation étrange</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre expérimental ▪ Enfants de 12 mois ▪ 4 patterns d'attachement <ul style="list-style-type: none"> - Sécuré <ul style="list-style-type: none"> → Protestation marquée et plus importante lors de la 2^{ème} séparation - Insécuré évitant <ul style="list-style-type: none"> → Séparation = peu ou pas de manifestations affectives → Retrouvailles = stratégie d'évitement, peu de comportements affectifs - Insécuré ambivalent ou résistant <ul style="list-style-type: none"> → Séparation = grande détresse → Retrouvailles = comportements ambivalents (recherche proximité, rejet colérique, difficultés à être réconforté) - Insécuré désorganisé ou désorienté <ul style="list-style-type: none"> → Successions de comportements contradictoires et sans stratégie apparente 	<p>La préoccupation maternelle primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etat d'hypersensibilité normale de la mère ▪ Ajustement aux besoins de l'enfant ▪ Existe pendant la grossesse ▪ Perdure quelques semaines après la naissance ▪ Permet le processus d'illusion/désillusion <p>Les fonctions de la mère</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Holding => maintien psychique et physique du bébé ▪ Handling => maniement du bébé (soins du corps et comportements de tendresse) ▪ Object presenting => présentation de la réalité au bon moment.